Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 города Балашова Саратовской области»

**Выписка**

**из протокола №8**

**заседания педагогического совета от29.12.2021г.**

**«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»**

Всего членов Совета 31

Присутствовало -31

Отсутствовало -0

Начало работы10-00

Окончание 11-50

**Повестка дня:**

*5.*«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»

/ *Коновалова Т.А., зам.директора по УВР./*

*/ Содокладчики: Руднева А.А., учитель математики,*

*Гарига Н.В., учитель химии и географии*

*Смотрова М.Ф., учитель истории и обществознания*

*Куренкова Т.А., учитель биологии/*

**По пятому вопросу** слушали Коновалову Т.А.,завуча по УВР, которая отметила, что понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности. Таким образом, развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений**.т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни**. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Содокладчики , Руднева А.А., учитель математики, Гарига Н.В., учитель химии и географии, Смотрова М.Ф., учитель истории и обществознания,Куренкова Т.А., учитель биологии, в своих сообщениях отметили, что выделяется несколько основных видов функциональной грамотности, остановившись на особенностях работы в этом направлении по своим предметам:

- **коммуникативная грамотность**, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

**- информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

**- деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Однако базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

*/ Тексты сообщений прилагаются*/

**По пятому вопросу решили**:

1 Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

2.Принимать участие в обучающих семинарах по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности школьников.

3.Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;

4.В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

**Голосовали:**

«За»-31 ч.

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

**Принято единогласно**

Председатель С.А.Рыбалкина

Секретарь Т.Н.Попова