**Протокол № 2**

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

МОУ СОШ № 16 города Балашова Саратовской области

от 26 октября 2021 г.

Присутствовали:

учителя ШМО гуманитарного цикла.

**Повестка дня:**

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год».

Цель: Повышение методической грамотности и уровня квалификации учителей русского языка и литературы с учетом современных методических требований.

 1.«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год». Доклад руководителя ШМО

 2.Анализ результатов контрольного среза остаточных знаний (входной диагностики) по предметам.

 3.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Задачи учителей МО по подготовке к муниципальному и региональному этапу олимпиады.

           4.    Организация работы с одаренными детьми

           5.     Изменения в контрольно – измерительных материалах ЕГЭ.

 6. Проведение пробного итогового сочинения ( изложения) 2021

По первому вопросу слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Верещагину И.К.  В современном быстро меняющемся мире переориентация системыобразования на развитие функциональной грамотности выступает несамоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптациии самореализации. Осмысление положительных сторон традиционногоотечественного образования и достижений компетентностной моделиобразования приводит к пониманию принципиальной преемственности и ихвзаимодополняемости.Развитие функциональной грамотности возможно на основесформированной академической грамотности. Развитие компетенций,являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоениепредметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебногопроцесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещениеакцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения наобразовательные результаты, формулируемые в терминах деятельностиучащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определеннымикомпетенциями». При этом реализации компетентностной моделиобразования, способствующей развитию различных типов грамотности, вбольшейстепени соответствуетзадачныйподход.

По второму вопросу слушали руководителя МО учителей гуманитарного цикла Верещагину И.К. Она познакомила с результатами диагностики в виде таблицы. Результат в целом получился удовлетворительным, однако имеют место и неудовлетворительные оценки.

По третьему вопросу слушали руководителя МО учителей гуманитарного цикла Верещагину И.К. Она познакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла; отметила низкий уровень результатов олимпиады по литературе вследствие слабого владения учащимися анализом художественного текста; обратила внимание членов МО на важность работы над анализом текста на уроках литературы; сообщила о том, что результаты олимпиад по русскому языку также явились удовлетворительными. Назвала призёров олимпиад.  Также обозначила ряд задач по подготовке к муниципальному и региональному этапу олимпиад и предложила направить победителей школьного тура на олимпиады.

По четвертому вопросу слушали Верещагину И.К.., учителя русского языка и литературы. Члены методического объединения были познакомлены с формами и методами работы с одарёнными детьми.

По пятому вопросу слушалиВерещагину И.к.. , учителя русского языка и литературы. Она познакомила учителей с изменениями, которые произошли в контрольно – измерительных материалах по **русскому языку.**Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения. 1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста. 2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16. 3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19. 4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов. 5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58. Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

СмотроваМ.Ф. ,учитель истории и обществознания познакомила и изменениями в Кимах по **истории и обществознанию**.Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года 1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.). 2. Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.). 3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе. − Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.). − Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.). − Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.). − Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры. − В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.). − Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.). 4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.). 5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов. 6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

**Обществознание** .Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года 1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г. 2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.). 3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту). 4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов. 5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.). 6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.). 7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.). 8. В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями. 9. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 64 до 57 баллов. 10. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут.

По шестому вопросу слушали Верещагину И.К..Было предложено учителям русского языка и литературы , работающих в 11 классах провести в ноябре пробное итоговое сочинение ( изложение) 2021.

Решили:

1. По результатам входной диагностики необходимоусилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории, формирования ключевых компетенций и повышения качества образования.
2. Продолжать усиленную работу с одарёнными детьми. Вовлекать учащихся в предметные конкурсы.
3. Все изменения, произошедшие в контрольно – измерительных материалах довести до сведения учащихся и родителей.
4. Провести пробное итоговое сочинение ( изложение) для 11 классов в ноябре.

Председатель Верещагина И.К.

Секретарь: Попова Т.Н.

РЕШИЛИ:

1. В срок до 5 ноября 2019г. учителям русского языка и литературы составить списки учащихся, для участия в муниципальном  туре олимпиад по русскому языку и литературе и подготовить их к олимпиадам. (Ответственные учителя русского языка.)

2.Повысить качество знаний в 5 – 11 классах во 2 четверти.

Результаты голосования:

«За» 4 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(расшифровка подписи) |

|  |  |
| --- | --- |
| Секретарь        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(расшифровка подписи) |